

嗇色園主辦可銘學校



2019-2020 年度

學校周年計劃

我是可銘人

Learn to Love
Love to Learn 

我會**自我管理**，生活有規律

我會**自律**，遵守規則

我有**自信**，勇於表達

我有**自尊**，追求成功

我懂**自愛**，遠離惡習

【目 錄】

(一) 辦學宗旨	1
(二) 教育目標	1
(三) 2018-2021 學校發展關注事項	2
(四) 2019-2020 學年學校聚焦工作目標	3 - 10

附件-其他計劃書

- 【附件 A】 學校發展津貼計劃
- 【附件 B】 全方位學生輔導服務計劃
- 【附件 C】 學生支援計劃
- 【附件 D】 校本課後學習及支援計劃
- 【附件 E】 校本言語治療服務計劃
- 【附件 F】 推廣閱讀津貼計劃
- 【附件 G】 全方位學習津貼計劃
- 【附件 H】 改善非華語學生的中文學與教學校計劃
- 【附件 I】 PEEGS 促進小學英語學習津貼計劃

(一) 辦學宗旨

本校為齋色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為社會未來培育良好的公民。

本校秉承齋色園的辦學宗旨。崇奉道、釋、儒三教，以“普濟勸善”為校訓。培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫；並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

(二) 教育目標

1. 奉行以「學生為本」的教育理念。實施「一切為孩子，為一切孩子，為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。
2. 提供全面而優質的小學教育。培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 著重學生品德的培養。本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦。建立積極及正確的人生觀，成為正直善良的國民，將來為國家、為社會貢獻力量。
4. 協助學生發展良好的人際關係。引導學生學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 提供多元化及全方位的學習活動。使學生擴展知識領域，發揮個人潛能；並獲得重要的學習經歷。
6. 重視優秀的教師隊伍。提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
7. 著重建立教職員的團隊協作精神。強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。
8. 致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 秉承「普濟勸善」的校訓。上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想。

(三) 2018-2021 學校發展關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

1. 元認知取向：

- 按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

2. 教學模式取向：

- 發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

3. 增潤學習取向：

- 透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

(四) 2019-20 學年學校聚焦工作目標

1. 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 善用校園環境，營造積極及自主學習的氛圍，建立分享文化	1.透過司咪、午間廣播、教授勵志歌曲等，建立積極及關愛的學習氛圍	全年	1.在情意及社交表現評估(APASO)中,以下有關「獨立學習能力」範疇的學生表現保持正面： - 學術情感 - 學習自我概念 - 學習目的 - 控制學習環境 - 學習計劃 - 學習的價值	1.情意及社交表現評估(APASO) 2.學校表現評量參考數據(KPM)	訓育組 學生輔導組 英、音、普	/
	2.透過「可銘 KOL」計劃，建立學生的自主學習態度及分享文化	全年			電子學習組 圖書組	/
	3.安排校園活動，營造自主學習的良好環境	全年			各科組	聯課活動獎品 \$3,000 (全方位學習津貼)
2. 優化「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取的學習態度，並建立良好的生活習慣	1.優化「全方位自學冊」，鼓勵學生建立正向及健康的生活模式，加強學生自學意識和自我管理能力	全年	2.在學校表現評量參考數據中，持分者對「學生學習」的觀感傾向正面		訓育組	/
	2.優化「可銘 Super Kid 計劃」，鼓勵不同能力的學生自律守規及勤奮自學的態度	全年			訓育組	/
3. 照顧學習多樣性，鼓勵學生多元化發展	1.透過課餘興趣班及多元智能課，讓學生有更多機會掌握不同的學習策略及發展自學能力	全年			活動組	/
	2.為學生提供不同的表演及服務平台，讓學生主動參與，有機會發揮個人長處	全年			活動組 各科	/

4. 發展校本「生涯規劃」課程，讓學生接觸與職業相關的知識，建立學習方向及人生目標	1. 安排校內及校外的職業導向和生涯規劃活動，提高學生相關知識	全年			學生輔導組	/
	2. 配合圖書館及網上資源，鼓勵學生主動搜集和分享與職業相關的資訊	全年			圖書組 各科	/

2. 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 調整教學策略，優化課堂模式及課業設計，激發學生對學習的興趣及自學能力	1. 透過課前預習或延伸學習任務，鼓勵學生進行自主學習，教師用更多課堂時間引導學生進行實作活動、分組討論、重點歸納，或其他深入學習的活動	全年	1. 在情意及社交表現評估(APASO)中，以下有關「獨立學習能力」範疇的學生表現保持正面： - 學術探究 - 學術檢視 - 自我完善 - 尋找協助 - 目標設定 - 好奇 - 策略性求助	1. 情意及社交表現評估(APASO) 2. 學校表現評量參考數據分析(KPM) 3. 考試成績分析	數、常、音、體視、ICT、普	/
	2. 透過調整課程及課業設計，在學習過程中讓學生進行探究式學習(KWHL)，給予學生選擇學習目標、進度或方法的機會，並鼓勵學生展示及反思學習成果	全年			數、常、音體、視、ICT	教師教材 (印刷校本冊子) \$6,000

	3.透過電子學習及合作學習，營造「高參與，多展示」的課堂學習環境，提升生生互動及師生互動的空間，讓學生從活動中進行探究、分享及反思	全年	2.學校表現評量參考數據分析(KPM)顯示，教師、學生及家長對「學生學習」均持有正面的觀感 3.學生的主要科目成績(包括合格率及 A-B 等)達標		各科	1. 共同備課教材 \$3,000 2. 教學文具 \$8,000
	4.透過不同的課業形式，照顧學生的學習需要	全年			中、英、數、常	/
	5.配合「全方位學習津貼」，各科組優化學習活動模式，讓學生有更多機會跑出課室進行多元化的全方位學習	全年			各科組	見各科組「全方位學習津貼計劃」
2. 培養學生掌握有效的學習策略，提升獨立學習的能力及習慣	1.優化及推行可以提高學習成效的具體自學策略(例如：預習、資料搜集、查字典、英語拼音、漢語拼音、自學小本子等)	全年			中、英、數 常、普	/
	2.優化及推行可以提高學習成效的具體自學策略(例如：預習、資料搜集、查字典、英語拼音、漢語拼音、自學小本子等)	全年			中、英、數、常	/
	3.透過「高階思維十三式」及其他圖式教學，讓學生進行資料整理及分析，提升組織及表達能力	全年			中、英、數、常	/

3. 優化評估機制, 加強學生自評及互評元素, 培養學生對學習的評鑑及反思能力	1. 各科按科本特點, 在課堂活動及課業中加強學生自評、互評及反思的元素	全年			各科	/
---	--------------------------------------	----	--	--	----	---

3. 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 透過「電子學習」, 讓學生善用資訊科技進行學習	1. 優化「電子學習組」的結構及功能, 協助策劃校本「電子學習」的發展	全年	見電子學習組工作報告	見電子學習組工作報告	電子學習組	出版商教學材料費用 (包括電子教材) \$2,000
	2. 透過校本「Wifi 900A」計劃, 優化校園無線網絡系統及購置平板電腦, 支援電子學習的發展	全年			IT 組	購買平板電腦 30 部 (具 GPS 功能) \$150,000 (全方位學習津貼)
	3. 為全校師生開設「雲端平台」戶口, 試立科本試點, 進行互動式網上自主學習活動	全年			IT 組 電子學習組 常、音、視	/
	4. 設立級本試點, 配合共同備課, 在學習單元中運用「電子學習」促進學與教的成效	全年			IT 組 電子學習組 中、英、數	/

	5. 建立校本「電子學習資源庫」,保存相關學與教資源	全年			IT 組 電子學習組 各科	軟件使用權費用 \$500
	6. 加強教師專業發展,提高教師運用「電子學習」的能力	全年			IT 組 電子學習組	/
	7. 透過跨科合作,發展以 iSTREAM (結電子學習、STEM、閱讀及視藝元素)為主題的跨學科課程及學習活動	全年			STEM 組 電子學習組 圖書組 數、視、ICT	/
	8. 調整課程結構,逐步加強編程教學元素,創造更多創科探究的學習機會	全年			IT 組 電子學習組 STEM 組 常、ICT	/
2. 優化「從閱讀中學習」安排,提升學生運用多媒體資訊進行跨學科閱讀及學習的能力	1. 善用圖書館作為校內資源中心,加強圖書組與各科的合作,為學生提供閱讀及自學資源,協助及支援科組教學	全年	1. 在情意及社交表現評估 (APASO)中,有關「閱讀」範疇的學生表現保持正面	1.情意及社交表現評估(APASO)	圖書組 各科	/
	2. 優化「資訊素養」課程,培育學生正確使用網上資訊的態度和能力	全年			圖書組 電子學習組 ICT	/
	3. 擴展級本試點,繼續加強「從閱讀中學習」	全年			電子學習組 中、英、數	購買 STEM 閱讀角 圖書 \$5,000

	元素，引入多媒體資訊，進行跨學科閱讀					
3. 推行「家長教育」，加強與家長的溝通，透過家校合作提升學生的獨立學習成效	1. 優化「家長學堂」課程，加入不同的學習元素，以配合學生的學習及成長需要(例如：電子學習、自主學習、生涯規劃、特殊學習需要、親子教育等)	全年	1.學校表現評量參考數據分析顯示，教師、學生及家長對「家校合作」均持有正面的觀感	1.學校表現評量參考數據分析(KPM)	學生輔導組 對外聯繫組 家長教師會	/
	2. 推行「三保政策」，加強與家長的溝通及對學生學習的支援，透過家校合作提升學生的獨立學習成效	全年			對外聯繫組 家長教師會	/
	3 加強家校合作及聯繫，定期印刷學生作品及活動資料，向持分者作課程報告	全年			對外聯繫組	/
	4 關愛跨境學童及家長，加強家校溝通	全年			對外聯繫組	內地跨境電話卡 費用 \$3,000

4. 其他工作計劃

目標 / 項目	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 小一適應課程	1. 優化「小一適應課程」,發展為跨科組主題學習單元 2. 配合「小雞護蛋大行動」,提供家校合作的機會	2019年8月至10月	1. 一年級家長認同「小一適應課程」有助學生適應小學校園生活 2. 一年級家長認同「小一適應課程」提供家校合作及親子活動的機會	1. 家長問卷	訓育組 各科	「小雞護蛋大行動」 1. 雞蛋 \$100 2. 彩色膠蛋殼 \$200
2. 發展服務學習,深化學生的學習經歷	1. 校內服務學習: - 課室清潔服務(一至六年級) - 校園清潔服務(四至六年級)	全年	1. 學校表現評量參考數據分析(KPM)顯示,教師、學生及家長在下列有關「學生對學校的態度」持有正面的觀感: - 整體滿足感 - 成就感 - 機會 - 經歷	1. 學校表現評量參考數據分析(KPM)	訓育組	/
	2. 校外義工活動: 四至六年級	全年			學生輔導組	/
3. 境外學習活動,深化學生的學習經歷	1. 同根同心內地交流計劃(五年級)	6/2020			活動組	1. 帶隊老師團費 \$350 x 12 人 = \$4,200 (全方位學習津貼) 2. 學校紀念品及其他雜項 \$1,000
	2. 南韓文化交流團	6/2020			活動組	1. 學生團費資助 \$1,000 x 27 人 = \$27,000

						2. 教師團費資助 \$5,000 x 3 人 = \$15,000 (全方位學習津貼)
4. 體藝發展獎勵計劃	1. 透過「體藝發展獎勵計劃」、展示學生作品及頒發獎項予擁有不同才藝的學生，鼓勵學生多元化發展	全年			活動組	/

附件-其他計劃書

- 【附件 A】 學校發展津貼計劃
- 【附件 B】 全方位學生輔導服務計劃
- 【附件 C】 學生支援計劃
- 【附件 D】 校本課後學習及支援計劃
- 【附件 E】 校本言語治療服務計劃
- 【附件 F】 推廣閱讀津貼計劃
- 【附件 G】 全方位學習津貼計劃
- 【附件 H】 改善非華語學生的中文學與教學校計劃
- 【附件 I】 PEEGS 促進小學英語學習津貼計劃報告

2019/2020 年度學校發展津貼計劃

【附件 A】

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一) 聘請資訊科技助理員 (課程發展)	1.資訊科助理員協助本校資訊科技小組工作 2.支援教師運用資訊科技教學	聘請一名資訊科技助理員	1. 減輕教師課前預備工作 2. 技術支援教師製作電腦教材 3. 減輕教師處理學校行政及管理系統的工作 4. 減輕資訊科技小組工作	由 9/2019 至 8/2020	全年	1. 教師運用資訊科技之效率提升 2. 學校行政效率有所提昇 3. 提升學與教效能 4. 學校推動資訊科技工作的成效提高	1. 觀察及評估工作表現(年終考績評核)	蔡美萍 ICT 科主任
(二) 聘請校務助理 (課程發展)	減輕教師的工作量，以便更能專注於學與教的工作上。	聘請一名校務助理	1. 分擔教師在處理非教學上的工作 2. 教師能有較多時間聚焦於提升學生的學科成績	由 9/2019 至 8/2020	薪酬：	1. 學校行政效率有所提升 2. 提升學與教的效能	觀察及評估工作表現(年終考績評核)	譚鳳婷副校長 楊思捷主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(三) 聘請外籍英語助教 (課程發展)	1. 與二年級本地英文老師進行合作教學，提升學生聆聽及會話的能力。 2. 協助推行 Ho Ming Radio 計劃 3. 協助統籌大型英語活動	聘請一名外籍英語助教	1. 提升英語教學成績 2. 增強學生學習英語的信心	全學年 9/2018 至 8/2019	薪酬：	1. 提升二年級英文科學與教的效能 2. 增強全校學生使用英語的信心	1. 觀察及評估工作表現(年終考績評核) 2. 學生成績分析	劉蘭英老師 郭穎璇老師 (英文科正副科主任)

【財務預算】 2019-2020 預算津貼額：\$750,226.00

2019-2020 預算支出：

項 目	預算開支
1. 聘請一名資訊科技助理員	
2. 聘請一名校務助理	
3. 聘請一名外籍英語助教	
總數：	

全方位學生輔導組 周年校務工作計劃(2019-2020)

【附件 B】

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 學校安排了班主任教授成長課，可讓班主任瞭解學生的成長需要之外，還可以因應班主任的自主，藉部分合適的課題進行班級經營活動。
- 1.1.2 訓育、學生輔導、公民德育三合一，能夠照顧學生成長的全面發展。
- 1.1.3 學校學生支援小組的發展成熟，善用教育局和學校的資源，為有特殊教育需要的學童安排各類支援服務。學生輔導組與支援小組的成員相同，有足夠溝通的機會外，資源亦可互補，有助向有需要的學生安排適切的服務。
- 1.1.4 教育局繼續撥款推行「成長的天空計劃」，間接增加了全方位學生輔導服務的資源，增加有需要的學生全人發展的機會。
- 1.1.5 成長課繼續使用《成長列車》作教材，除減輕了學生輔導組製作教材和教具的負擔，豐富的輔助教學資料能協助老師有效施教。
- 1.1.6 天水圍區社區資源較多，一來能與不同非牟利機構合作活動，二來亦可轉介有需要學生參與機構活動或輔導，善用地區資源。
- 1.1.7 學校轉用「一校一社工」新資助模式，能更有效運用資源去幫助學生。
- 1.1.8 家校合作力強，如家長義工、家教會活動、親子活動，推動眾多家長參與學校事務與運作，使學生家長老師溝通日長。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 跨境學生人數持續增加，本年度繼續有四班小一新生，全校差不多一半學生是跨境學童。照顧跨境學生，仍是一大挑戰及負擔；跨境家長接見亦相對較難控制，處理學生事務及輔導上需花上較長的時間。
- 1.2.2 由於大部分跨境學生需要乘坐保姆車過關，故不能留校進行任何活動，輔導主任在設計輔導活動時亦需要考慮活動時間。
- 1.2.3 部份家庭屬單親或雙職家長，子女未能得到足夠的家庭照顧，家長又缺乏管教子女的方法和技巧，引致學生出現情緒和行為問題。
- 1.2.4 高年級同學較多補課及課餘活動，對於安排訓輔活動有一定的障礙。
- 1.2.5 本年度班數達至 27 班，學生人數眾多，安排輔導活動、個案服務、服務地點為一大挑戰。
- 1.2.6 轉用新資助模式，新同工需要時間去適應及學習。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

2.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合。

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	1. 推行成長課	全學年	1. 80%的學生認為課程對他們有幫助 2. 80%的老師認為課程對學生有幫助	1. 觀察 2. 教師問卷 3. 教師回應	駐校社工及學生輔導員	各班主任主教或協助
	2. 舉辦主題性的講座 2.1 小小抗逆家(高年級) 2.2 身體小主人(低年級小一及二) 2.3 未來職人與理財(高年級) 2.4 我是情緒小主人(高年級) 2.5 言語治療學生講座(題目待定) 2.6 生涯規劃-一人有一個夢想(低年級) 2.7 升中適應(小六)	全學年 18/11/2019 09/12/2019 20/01/2020 03/02/2020 20/04/2020 11/05/2020 03/07/2020	3. 80%學生都滿意是次活動	1. 觀察 2. 學生問卷 3. 教師回應	駐校社工及學生輔導員	社區資源 2.1 國際社會服務社資助 2.2 防止虐待兒童會資助 2.3 青年協會資助 2.4 報價或 NGO 資源 2.5 校本言語治療 2.6 聖雅各福群會\$500 2.7 報價或 NGO 資源 預算:\$2,000

<p>3. 舉辦生涯規劃活動</p> <p>3.1 未來職人與理財(高年級)</p> <p>3.2 生涯規劃-一人有一個夢想(低年級)</p> <p>3.3 模擬人生遊戲</p> <p>3.4 理財與管理日</p> <p>3.5 理財戶外活動日</p>	<p>20/01/2020</p> <p>11/05/2020</p> <p>待定</p> <p>待定</p> <p>待定</p>			<p>1. 觀察</p> <p>2. 問卷</p>	<p>駐校社工及學生輔導員</p>	<p>社區資源</p> <p>3.1 青年協會資助</p> <p>3.2 -3.5 聖雅各福群會</p>
<p>4. 為不同需要的學生提供不同的支援活動(包括小組)</p> <p>4.1 學生大使計劃</p> <p>4.2 升中適應小組</p> <p>4.3 小一識別讀寫小組</p> <p>4.4 成長的天空(小四至六)</p> <p>4.5 333 小老師培訓計劃</p>	<p>(待定)</p> <p>07/2019</p> <p>02/2020</p> <p>全年</p> <p>全年</p>			<p>1. 觀察</p> <p>2. 問卷</p> <p>3. 老師的回應</p>	<p>駐校社工及學生輔導員</p>	<p>社區資源</p> <p>4.1 教育局資助</p> <p>4.2 報價或 NGO 資源 預算:\$4,000</p> <p>4.3 報價或 NGO 資源 預算:\$6,000</p> <p>4.4 國際社會服務社 協辦，教育局資助</p> <p>4.5 幼吾幼慈善基金 資助</p>

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 為學生創造協作及發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗	1. 推行義工服務計劃 a) 探訪長者中心 b) 探訪精神/復康機構	全年 3 次或以上	1. 80%的學生認為活動有助他們擴闊學習視野 2. 80%的老師認為活動有助學生擴闊學習視野	1. 觀察 2. 問卷 3. 老師的回應	駐校社工、學生輔導員及個別小組老師	1. 小禮物:\$2,000 2. 社區資源與 NGO 協辦
2. 推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神	「大哥哥大姐姐計劃」	9/2019-7/2020	1. 80%的學生認為活動對他們有幫助 2. 80%的老師認為活動對學生有幫助	1. 觀察 2. 問卷 3. 老師的回應	駐校社工、學生輔導員及一年級班主任	1. 小禮物：\$1,000 2. 班主任協助 3. 訓導組組員

3.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 推行「家長教育」，加強與家長的溝通，透過家校合作提升學生的獨立學習成效	1. 舉辦家長教育課程/ 1.1 不再迷網-預防與管理子女電玩 1.2 親子溝通有辦法 1.3 體罰以外的管教 1.4 提升子女學習的專注力 1.5 言語治療講座(題目	全學年 09/2019 (待定) 09/10/2020 30/10/2020 11/12/2020 11/03/2020	80%的家長認為活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 家長問卷	駐校社工及學生輔導員	社區資源 1.1 報價或 NGO 資源 預算:\$2,000 1.2 國際社會服務社資助 1.3 防止虐待兒童會資助 1.4 信義會資助 1.5 校本言語治療

	待定) 1.6 抗逆力與子女的成長 1.7 升中適應與情緒	20/05/2020 03/07/2020				1.6 報價或 NGO 資源 預算:\$2,000 1.7 報價或 NGO 資源 預算:\$2,000
	2. 工作坊及小組 2.1 孩子的管教與教學小組 2.2 學生與家長的情緒管理	23,30/10/19 6,13/11/19 5,12/02/20 19,26/02/20	80%的家長認為活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 家長問卷	駐校社工及學生輔導員	社區資源 2.1 國際社會服務社資助 2.2 國際社會服務社資助
	3. 親子活動 3.1 親子海關遊 3.2 親子樂-港島遊 3.3 迪士尼親子溝通之旅	23/12/2019 23/05/2020 待批	80%的家長認為活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 家長問卷	駐校社工及學生輔導員	社區資源 3.1 國際社會服務社資助 3.2 國際社會服務社資助 3.3 義務工作發展局

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 愛護環境，共建環保校園	1. 推行「環保小先鋒」計劃	全學年	1. 80%的學生認為活動有助他們提升關愛校園環境意識 2. 80%的老師認為活動有助學生提升關愛校園環境意識	1. 輔導員觀察 2. 老師的回應	駐校社工、學生輔導員及科任老師	1. 班主任協助
1. 提昇學生的抗逆能力 2. 提昇學生的自信心和自尊感	1. 推行「成長的天空計劃」，活動詳情見附件	全學年	1. 80%的學生認為活動對他們有幫助 2. 80%的老師認為活動對學生有幫助	1. 觀察 2. 教師問卷 3. 家長問卷 4. 教師問卷 5. 計劃報告	駐校社工及學生輔導員	1. 教育局資助 2. 機構社工(國際社會服務社) 3. 四至六年級班主任(前者為主)
家長工作 1. 增進家校合作，促進家校溝通 2. 聯繫家長，壯大家長義工團隊，為其他家長服務及增加學校的資源	1. 培訓家長義工 2. 協辦家長/親子義工校內外活動/服務 3. 義工聯誼活動(全年3次)	全學年 待定	1. 75%的家長認為活動對學生、家長、老師和學校有幫助	1. 觀察 2. 家長義工時數	駐校社工及學生輔導員	1. 活動物資費用： \$3,000
教師工作 1. 協助老師掌握學生輔導或其他與教育孩子的資訊 2. 與老師分享/交流學生輔導的方法和技巧	1. 協辦教師培訓活動 教師工作坊(題目待定) 2. 印製及派發有關資料	全學年 待定 按需要	1. 75%的老師認為活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 問卷	駐校社工及學生輔導員	社區資源 1. 教育局成長的天空計劃資助 c

學生工作 1. 輔導有需要的學生和家長	1. 個案工作	按需要	1. 100%尋求服務的學生、家長及老師會得到回應及提供服務	1. 觀察紀錄 2.	駐校社工及學生輔導員	1. 獎勵計劃小禮物 \$2000
------------------------	---------	-----	--------------------------------	---------------	------------	-------------------

5. 財政預算

6. 項目		預算支出	備註	經費來源
1	個案工作(活動及物資費)	\$ 2,000.00	/	(學校經費) \$2,000
2	學生教育課程、義工服務(活動及物資費)	\$ 6,500.00	全方位學習津貼	(全方位學習津貼) \$21,500
3	家長教育課程(活動及物資費)	\$ 6,000.00	全方位學習津貼	
5	親子活動(車資)	\$ 6,000.00	全方位學習津貼	
6	家長義工服務及活動(活動及物資費)	\$ 3,000.00	全方位學習津貼	
7	為學生支援組提供的發展／治療性小組(如情緒管理、社交、專注力、讀寫障礙等訓練)	\$ 6,000.00	全方位額外津貼	全方位額外津貼 \$6,000
8	成長的天空計劃輔助課程(四、五、六年級) P4(2組):\$197,311 P5(1組):\$8,636 P6(2組):\$16,950	\$ 222,897.00	教育局撥款	教育局撥款 \$222,897
合計		\$ 252,397.00		

6. 成員

組長：方嘉欣姑娘(一校一社工)

組員：葉淑芳老師、溫綺夏老師、鄭凱鈺姑娘、楊銳湘老師

成長的天空計劃輔助課程

附件一

年級	活動名稱	節數及時數	目的	對象		
				學生	老師	家長
小四	優質教師工作坊	(2 節)共 7 小時	加強老師對抗逆力之理解及介紹提升學生抗逆力的方法。		✓	
	優質家長工作坊	(4 節)共 8 小時	協助家長認識提升子女抗逆力的方法與技巧			✓
	迎新活動	(1 節)1 小時	簡介有關活動內容	✓		✓
	啟動活動	(1 節)1 小時	舉行活動開展儀式並與學生訂定小組守則	✓	✓	✓
	輔助小組	(6 節)共 9 小時	透過小組歷程以提升學生的抗逆力。	✓		
	挑戰日營	(2 節)共 7 小時	利用一些適合參加學生興趣及富挑戰性的活動，讓他們對「問題解決」有基本的理解及掌握（知識及技巧）。	✓		
	再戰營會	2 日 1 夜共約 16 小時	利用一些適合參加學生興趣及富挑戰性的活動，讓他們對「動怒及衝突處理」有初步的理解及掌握（知識及技巧）。	✓		
	愛心之旅	(2 節)共 4 小時	安排學生參與社會/學校服務/義務工作，為社區/學校有需要幫助的群體或社區/學校建設而作出貢獻，從而加強他們對社區/學校的歸屬感。	✓		
	黃昏親子營	(2 節)共 7 小時	促進親子間的互相支持，增加父母與子女的溝通。	✓		✓
	家長教師分享會	(2 節)共 2 小時	加強家長及老師間的互相支持及溝通，從而共創「抗逆文化」以扶助學生成長。		✓	✓
	結業禮	(1 節)1 小時	為全年的「輔助課程」作總結及頒發獎狀以示鼓勵	✓	✓	✓
小五及小六	強化活動戶內聚會	(4 節)共 6 小時	加強曾參加課程的學生對「抗逆力」的確認及實踐。	✓		
	強化活動戶外活動	(1 節)共 8 小時				
	強化活動個別面談 (每組員半小時)	約共 10 小時				

*以上為輔助課程（UAP）的內容，由教育局資助。學校負責報價程序、統籌及監察課程的推行，由社會服務機構提供服務。

** (2017-2020) 六年級組的強化活動、(2018-2021) 五年級組的強化活動及(2019-2022) 四年級的輔助課程全部由香港國際社會服務社提供服務，舉行活動的時間表有待協商。

嗇色園主辦可銘學校
學生支援小組

工作計劃書(2019-2020)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 學校成立「學生支援小組」多年，有統一制度來處理及強化「全校參與的模式」來照顧有不同學習需要的學生。
- 1.1.2 本年度轉用「一校一社工」新資助模式，及增聘學生輔導員 1 名，有助照顧 SEN 學生的不同需要。
- 1.1.3 2019-20 年正式運行新資助模式，統整學生支援組，加上資源上增加，能配合 SEN 及非華語學童的照顧。
- 1.1.4 本校時間表已作充分的配合，使學生能按不同的學習需要參加保底輔導、大哥哥大姐姐計劃、陽光教室、課後輔導小組等。
- 1.1.5 師生關係密切，老師關愛學生

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 各有不同，包括讀寫障礙、過度活躍、自閉症或聽障學童等(SEN 類別學生)，教師需找更多到對應策略及支援。
- 1.2.2 抑鬱症、焦慮症、對抗性行為屬新增 SEN 類別，對現職教師為新挑戰。
- 1.2.3 部分家長對 SEN 子女的成長、教導感到困難，而且接受能力有發展空間。
- 1.2.4 SENCO 為新設職位，統籌老師有需要去適應與學習。

2. 學校關注事項

- 2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
- 2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習及互助的習慣，帶動關愛校園文化。
- 2.3 加強「家校合作」的概念，促進家長與學校的聯繫及溝通

3. 本學年工作目標

長期目標	本年度工作目標	本年度工作計劃	時間	評估方法/表現指標	負責人/組	資源與備註
<p>1. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。</p> <p>2. 因應學生的學習多樣性，提供適當的支援，幫助他們有效地學習。</p> <p>3. 老師及學生認識及接納有特殊教育需要學生的需要，建立關愛共融校園。</p> <p>4. 加強家長對有特殊教育需要學生的認知及支援，以提昇他們照顧子女的技巧，並與學校教育達至相輔相承之效。</p> <p>5. 支援有經濟困難家庭的學生，為他們提供均等的學習機會。</p>	1. 同學習需要的學生安排適切的學業輔導	1. 10月前約見有專業評估報告、正在輪後評估的小一學生及插班生家長，及早了解學生需要，以便更早提供合適支援。	09/2019-10/2019	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視評估 ➢ 與家長會見並作紀錄 ➢ 按需要提供支援 	湘、班主任、科任老師	
		2. 小一識別，以及早識別學習行為量表及背景資料評估學生的學習困難(依教育局計劃)，並為有學習困難的小一學生提供輔導小組。	09/19-12/19 進行觀察 12/19-01/20 進行評估 02/20-06/20 輔導小組	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有七成學習困難的學生參加相關輔導小組或個別支援 ➢ 能為有需要學生作出評估 	湘、EP、班主任及其科任老師	
		3. 小二至小六行為及學習問題轉介予教育心理學家作出觀察及評估	全年進行			
		4. 為教師轉介有需要的學生填寫言語治療轉介表，言語治療師會為其作出觀察及評估		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視學生進行言語治療的服務次數 ➢ 經轉介後參加言語治療的學生達八成以上 	湘、ST	
		5. 考默測調適	全年進行		湘、EP	
		6. 專業評估問卷傳閱	全年進行		夏	
		7. 小組/班設獎勵計劃鼓	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% SEN 學生積 		教育局學習支援

		勵學生積極進取，努力學習		極投入課堂活動		津貼	
2. 為有不同學習需要的學生提供適當的訓練(包括非華語、SEN、學習動機低、低收入學童)	1. 情緒小戰士	10/19-12/19	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 學生問卷調查 ➤ 家長問卷調查 ➤ 問卷調查有 70% 認同其子女對該活動目標有所進步 	方	教育局督學		
	2. 讀寫訓練小組	02/20-06/20		湘、夏		教育局全方位學生輔導服務津貼 \$6000	
	3. 成長的天空 P4-6	全年進行		鈺		教育局成長的天空津貼	
	4. 開設補底輔導課 小二及小三中文科 小三英文科	全年進行		夏、薇、鎧、欣		教育局課程	
	5. 大哥哥大姐姐讀默寫訓練	02/20-06/20		湘、方		教育局學習支援津貼	
	6. 新來港學童英語能力提升班	02/20-06/20		夏		教育局新來港學童津貼	
	7. 改善非華語學童中文讀寫能力班	10/19-03/20		夏		教育局非華語學童津貼\$9000	
	8. 陽光教室(課後功課輔導班)	全年進行		薇		區本計劃	
	9. 言語小老師	10/19-06/20		湘、ST		教育局學習支援津貼	
	10. 學生情緒講座 9.1. 小小抗逆家(高年級) 9.2 我是情緒小主人(高年級) 9.3 升中適應及情緒支援	18/11/2019 03/02/2020 03/07/2020		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%的學生認為課程對他們有幫助 ➤ 80%的老師認為課程對學生有幫助 ➤ 80%學生都滿意是次活動 	湘、方、鈺		
	11. IEP 個別學習計劃	全年進行		➤ 一年三次檢視計	湘、EP、方、鈺、	教育局學習支援	

				<ul style="list-style-type: none"> 劃及作出調整 ➤ 家長會面滿意學習安排 ➤ 家長及學生問卷調查有 70%認同服務指標 	班主任、科任老師、ST	津貼
		12. 非華語及 SPLD 中文入班支援	10/19-06/20	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 入班支援次數 ➤ 教師問卷調查 ➤ 紀錄學生評估分數 	湘、夏、芳、方、鈺	
		13. 品德躍進計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生為學校服務 ➤ 教師觀察(減少學生違規次) 		
		14. 個案工作 (負責個別訓練學生社交/溝通個別學習計劃/小組/個別評估)	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 按個別評估進度及需要 	湘、方、鈺	
3. 透過不同活動,讓學生接納彼此異同,建立關愛互助文化	1. 午間廣播關愛信息	全年最少兩次	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能宣揚關愛文化 	輔導組		
	2. 我是可銘人	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 按訓育組指標 	訓育組		
	3. 關愛共融攤位遊戲(於大息或德育時刻進行)	11/2019(日期待定)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 學生投入程度 	聯課活動老師	QEF	
	4. 三保政策-保關係(家訪/關愛學生/相約學生午膳)建立對 SEN/缺乏自信心/成績較弱學生的關愛	11/19-04/20	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 ➤ 家訪問卷調查(80%認同計劃能加強師生關係) 	全校老師		
4. 教師專業發展,加強教師對特殊教育需要學生的技巧	5. 個案分享會	05/09/19	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓老師備悉學生需要 	全校老師		
	6. 鼓勵教師進修 SEN 課程並於完成課程後於	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視教師進修紀錄 	湘		

		校內教師會議中分享		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成課程後分享 ➤ SENCO 定期分享資訊 		
		7. 特殊教育統籌主任計劃—與 CD 進行課堂觀察,從教學策略支援有特殊需要學生的學習	11/19-04/20	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成課堂觀察並給予意見 	CD、湘	
5. 加強學校與不同學習需要學生(SEN)家長的聯繫及溝通,以使學習需要得以延伸或延續	1. 舉辦專題家長講座(包括學習、行為、情緒等) 1.1 親子溝通有辦法 1.2 體罰以外的管教 1.3 提升子女學習的專注力 1.4 言語治療講座(題目待定) 1.5 抗逆力與子女的成长 1.6 升中適應與情緒		09/10/2020	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察 ➤ 家長問卷(80%的家長認為活動對他們有幫助) 	輔導組	
			30/10/2020			
			11/12/2020			
			11/03/2020			
			20/05/2020			
	03/07/2020					
	2. 邀請家長出席調適、諮詢會議及家長日到校面談	全年進行		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席紀錄 ➤ 面談紀錄 ➤ 聯絡紀錄 ➤ (電話聯絡) ➤ 年終檢討表 ➤ 90% SEN 家長全年最少兩次或以上與老師面談或電話聯絡 	班主任、湘、方、鈺	
	3. 陽光電話與家長聯絡					
	4. 培訓家長義工進行伴讀、講故事等訓練	全年進行		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視參加人數 ➤ 家長義工出席率 	董老師、湘	
支援有經濟困難家	1. 陽光教室(功課輔導)	全年進行		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 合資格學生參加 	薇	區本計劃

	庭的學生，使學生有均等的參與課外活動機會	班) 1.1 功課輔導 1.2 多元智能活動 1.3 成長課活動		有關活動 ➤ 出席率達七成 ➤ 學生問卷調查 (70%喜歡活動及認同活動有助提升該項目的活動目標)		
		2. 基金/助學金/助學改變未來計劃申請	全年進行	➤ 成功轉介個案並獲得款項或物資	湘、方	

4. 財政預算

4.1 本組預算

項目	內容	預算支出	備註	經費來源
1.	各輔導組別文件文具費用、文件夾、限閱機密文件膠套活頁、硬皮文件夾等等及個別輔導小組之文件印刷費、紙張費用	\$700	由課程組教學文具支付	課程組預算
2.	各輔導組別獎勵獎品及獎狀	\$ 1,000	由課程組教學文具支付	
3.	家長講座/情緒行為管理講座或相關專題講座之感謝狀或小獎品	\$ 100	由課程組教學文具支付	
4.	寄件郵費(P.6 升中事宜之限閱機密文件、行為量表、資源申請表……)	\$ 200	由課程組教學文具支付	
	合計	\$2,000		

4.2 本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 課後學習及支援計劃-區本計劃津貼；
- 成長的天空計劃；
- 新來港學童校本支援計劃；
- 支援非華語學童津貼及支援有特殊學習需要非華語學童
- 新資助模式(學習支援津貼)
- 言語治療津貼
- 一校一社工新資助模式
- 區本計劃津貼
- QEF好心情計劃

5. 成員

5.1 組長：楊銳湘老師

5.2 核心成員：溫綺夏老師、葉淑芳老師 / 方嘉欣姑娘(社工) / 鄭凱鈺姑娘(學生輔導員)

5.3 全校參與模式：校長、副校長、主任、各班主任、各科任老師

【完】

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動計劃表

【附件 D】

學校名稱： 喬色園主辦可銘學校

負責人姓名： 黃志華老師

聯絡電話號碼： 2445 0101

- D) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 400 名
(包括 A. 領取綜援人數： 30 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 350 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 20 名)

II) 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 多元智能活動	發掘學生潛能及培養學生不同興趣	85%學生認為能學習一些課外知識	問卷/觀察	10/2019-6/2020	10	120	10	40000	博研多元智能有限公司
2. 課餘興趣班	發掘學生潛能及培養學生不同興趣	85%學生認為能培養自己的興趣	問卷/觀察	10/2019-6/2020	10	160	10	40000	多間服務公司
3. 功課輔導	指導學生完成功課	85%學生認為功課輔導班能幫助他們完成每日的功課	問卷/觀察	10/2019-6/2020	10	120	10	38000	元朗大會堂賽馬會元朗青少年綜合服務中心
4. 樂器訓練	培養學生對音樂的修養，提升個人素質	85%學生認為學習樂器有助提升個人對音樂的修養	問卷/觀察	09/2019-06/2020	10	60	10	28000	Musicholic / 啟樂坊
5. 學習技巧訓練	提升學生溫習及應試技巧	85%學生認為有助提學科成績	觀察/成績分析	10/2019-03/2020	10	120	10	40000	有待報價
6. 自信及社交訓練	讓學生認識自己及學習一般與人相處及待人接禮的技巧	90%學生認為能提升個人自信及社交技巧	問卷/觀察	11/2019 & 06/2020	10	120	10	40000	有待報價
活動項目總數： <u>16</u>					@學生人次	60	700	60	
					**總學生人次	820			

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

晉色園主辦可銘學校
2019-2020 年度
校本言語治療服務計劃書

【附件 E】

(一) 本學年計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為有語障的學生提供針對性的專業治療服務；
2. 推動全校參與，加強教師有語障學生的認識及支援技巧；
3. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展「聽、說、讀、寫」的教學策略和教材，以提升學生語言能力；及
4. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧；
5. 發展支援語障學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

(二) 本學年計劃內容

本校在二零一九至二零學年合共開設 27 班，全校有 25 名學生被評定為有言語障礙，其中 3 名屬於中度或嚴重語障。本校獨立運用「加強言語治療津貼」以招標形式採用「思言兒童發展及治療中心有限公司」的言語治療師為本校提供駐校言語治療服務。言語治療師每月駐校五至十天，時間由上午九時至下午五時（其中一小時為午膳時間）。

本學年的服務包括：

1. 預防方面

- 建立和檢討轉介懷疑有語障學生的機制。
- 與全體教師確認轉介機制，共識老師在校本言語治療中的角色。
- 教師通過言語治療師會議及觀察轉介懷疑語障個案。
- 為新教師舉辦講座一題目為：「甚麼是言語治療及如何識別語障學生」。
- 製作「校本言語治療服務簡介」單張，派發予全體教師及小一家長。

2. 治療方面

- 為所有經教師/有關機構轉介的懷疑語障學生進行語言能力評估。
- 為語障學生制訂和進行言語治療計劃，提供個別治療、小組治療和入班支援。
- 定期檢討語障學生的進度。
- 為語障學生撰寫詳盡的評估報告、臨床治療記錄、上下學期進度報告、觀課記錄和協作記錄。
- 朋輩輔導計劃 — 由高年級學生協助發音不正確的低年級學生練習準確發音（此計劃為接受個別或小組言語治療的發音障礙學生的額外支援計劃）。
- 與教師定期會面，合作跟進語障學生的情況。
- 與教師共同備課，並進行入班協教。
- 入班支援語障學生在課堂上的學習。
- 邀請家長出席言語治療課堂。
- 與家長定期會面或電話聯絡，合作一同跟進語障學生的情況。

3. 提升方面

- 為三年級學生舉辦言語治療工作坊 — 題目為：「圖片描述和說故事的技巧」。
- 為全體家長舉辦言語治療講座，題目為：「如何提升孩子的語言能力」。

4.財務安排

項目	收入	支出
2018/2019學年 餘款		
2019/20學年「加強言語治療津貼」撥款		
駐校言語治療師		
購買言語治療用具/工作坊		

校長姓名：陳煥璋

學校編號：115711

地址：新界天水圍天柏路2號

電話：24450101

傳真：24459247

日期：2019年9月23日

校本言語治療服務 2019/20 年度全年工作時間表

	服務項目	推行日期	對象	形式	負責人	期望果效
預防方面	確認轉介機制	19年10月	全體教職員	簡介會議	統籌教師、言語治療師	80%教師認為簡介會議能有助他們識別語障學生及了解自己在校本語言治療中的角色。
	轉介懷疑個案	19年9月至20年2月	有語障特徵的學生	填寫甄別問卷	教師	所有懷疑語障學生接受甄別問卷的篩選。
	教師講座	19年9月	新教師	講座	言語治療師	80%教師認為講座能幫助他們了解言語治療服務及識別語障學生。
	「校本言語治療服務簡介」單張	19年9月至11月	全體教師及小一家長	由統籌教師及班主任派發	統籌教師、言語治療師	所有教師和家長透過單張，加深了他們對言語治療服務的認識。
治療方面	評估新轉介學生	19年9月、20年2月	19至20 學年新轉介學生	個別接見	言語治療師	100%由教師經甄別問卷篩選出的懷疑語障學生獲得接見。
	制訂治療計劃	19年9月、20年2月	語障學生	按學生需要	言語治療師	按時完成 設計所有語障學生的治療計劃。
	個別、小組治療	19年9月至20年5 月	語障學生	個別/小組治療（按學生需要）	言語治療師	100%學生獲得跟進。 80%學生在接受治療後有改善。
	發音朋輩計劃	19年9月至20年5月	發音障礙學生、學生義工	義工訓練、一對一或一對一跟進	言語治療師、學生義工	90%學生義工完成有關的訓練課程。 80%學生義工認為計劃加深他們對發音障礙的認識。 80%學生義工認為計劃有助他們幫助有發音問題的同学。
	入班支援	19年9月至20 年5月	語障學生	觀課、課後會議	言語治療師、教師	25%被評定為語障的學生接受入班支援。
	共同備課及入班協教	20年2月至5月	支援班中文老師	備課會議、協作教學	言語治療師、教師	教師和言語治療師對共同備課安排的滿意度達70%。
	約見語障學生家長	19年9月至20年5月	語障學生家長	會面/電話聯絡	言語治療師	100%語障學生家長知悉服務情況及其子女的治療進度。
	約見語障學生教師	19年9月至20年5月	語障學生教師	會面/電話聯絡	言語治療師、教師	100%語障學生教師知悉服務情況及其學生的治療進度。
提升方面	學生工作坊	20年3月至5月	小三學生	工作坊	言語治療師	80%學生認為工作坊能幫助他們掌握圖片描述和說故事的技巧。
	家長講座	20年4月至6月	全體家長	講座	言語治療師	80%家長認為講座能幫助他們了解提昇孩子的語言能力的方法。

嗇色園主辦可銘學校
 2019-2020 年度
 圖書組 推廣閱讀津貼活動計劃書

1. 各項推廣閱讀計劃：

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 鼓勵合作學習，推行全校性的讀書會計畫，鼓勵學生分享閱讀經驗及討論，培養學生思考能力及溝通能力，並進一步掌握閱讀技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由家長及教師(圖書館主任)帶領的各月份的閱讀主題---名為：創意讀書會。(每小組 8-10 人，每周 1-2 次，每次 3-4 組。)而讀書會，亦按性別及年級需要，每月分作不同閱讀主題的學習小組，甚至跨級學習。 2. 在課後的好書讀書會上更融入關愛主題的圖書作閱讀素材。由圖書小組老師帶領閱讀小組。圖書館主任亦邀請不同學校的圖主帶領少量學生來交流分享好書。 3. 本年度主題： <ul style="list-style-type: none"> -11 月生命教育繪本書 -1 月 STEM 科學 -3 月經典文學 -4 月生涯規劃 	全學年	每期有不少於 30%學生報名參加課後的好書讀書會活動	家長及學生的報名人數及參與率。	董雅詩老師 圖書組老師 義工家長	創意讀書會圖書 \$3000.00 (應用新撥款推廣閱讀津貼 4 萬元) 讀書會閱讀報告製作費用及用品 \$1500.00 (應用新撥款推廣閱讀津貼 4 萬元)

2. 鼓勵延伸閱讀，為師生訂閱兒童雜誌及報紙。	1. 為師生訂閱中、英文的兒童雜誌及報紙，增加閱讀資源。增訂圖書館的中、英文圖書，特別英文立體書。學生在借閱中文圖書時，亦必須同時借閱英文圖書。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	圖書館雜誌訂費 (7-8 本) \$3500(應用新撥款推廣閱讀津貼 4 萬元)
3. 參加香港教育城「e悅讀學校計劃」網上	1. 教育城推出「e-讀通」(e-Read Pass) 閱讀計劃；透過 網上 / 電子 平台，鼓勵家長、教師和學生參與多元化的閱讀分享活動。 2. 校方以新的政府津貼參與電子書平台。	全學年	學生應用平台	師生問卷調查或訪問。 學生表現	董雅詩老師	購置教育城 e-讀通」閱讀計劃電子書\$9000.00 (應用新撥款推廣閱讀津貼 4 萬元)
4. 購置有關生涯規劃圖書，配合日後校本的生涯規劃計劃。	1. 圖書館購置有關生涯規劃圖書，配合日後校本的生涯規劃計劃以供師生作專題學習之應用。 2. 讀書會設生涯規劃主題。 3. 加入桌遊學習元素。	全學年	---	---	董雅詩老師	購置有關圖書 \$4000.00 購置閱讀桌遊 \$2000.00 (應用新撥款推廣閱讀津貼 4 萬元)
5. 善用社區資源，參加校外的閱讀計劃，推廣閱讀風氣。	1. 加強與社區的合作及多參加校外的閱讀計劃，例如：參加「教協」的書叢榜計劃，善用校外資源，協助推廣閱讀風氣。	/	不適用	不適用	董雅詩老師	教協書叢榜好書推介用書 50 本 \$4000.00 (應用新撥款推廣閱讀津貼 4 萬元)

<p>6. 舉行閱讀月，推廣閱讀文化，建立閱讀氣氛。</p>	<p>1. 為配合 23/4 世界閱讀日而設「可銘閱讀月」(4 月)，推廣閱讀文化。活動計有： -作家閱讀講座；STEM 書籤設計比賽；科學書閱讀 STREAM 活動日；教師好書推介；可藝親子閱讀獎；共建閱讀樹學生好書分享；STEM 家長日書展；立體書及 AR 圖書書展；閱讀公仔設計；校際書籤交換；家長故事工作坊圍裙故事王國；動物書籤設計；漂書活動；DIY 一張紙等。</p> <p>2. 派發閱讀月宣傳單張予全校師生及家長。</p> <p>3. 閱讀日:11/4/2019</p>	<p>4 月份</p>	<p>學生高參與活動。 順利安排講者及書商來校。</p>	<p>現場評估 學生作品</p>	<p>董雅詩老師 圖書小組</p>	<p>3 次作家講座費用\$4000.00 (應用新撥款推廣閱讀津貼 4 萬元)</p>
<p>7. 專責小組：圖書組協助推動閱讀活動。</p>	<p>1. 進一步確認圖書閱讀推廣小組的職能，以求在統籌大型的閱讀活動時，有足夠的人手支援圖書館主任，並共同謀策及分擔讀書會的工作。</p> <p>2. 圖書組組員輪流協助好書讀書會的工作。</p> <p>3. 合作購置各科好書。每科 1000 元預算購書</p>	<p>不適用</p>	<p>不適用</p>	<p>不適用</p>	<p>董雅詩老師 (圖書小組)</p>	<p>圖書館新書購買(支援 9 科之跨科合作用書) \$9000.00 (應用新撥款推廣閱讀津貼 4 萬元)</p>

2. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	創意讀書會圖書	\$3000.00	
2	讀書會閱讀報告製作費用及用品	\$1500.00	
3	圖書館雜誌訂費(7-8 本)	\$3500.00	
4	購置教育城「e-讀通」閱讀計劃 電子書	\$9000.00	
5	生涯規劃圖書	\$4000.00	
6	購置閱讀桌遊	\$2000.00	
7	教協書叢榜好書推介用書	\$4000.00	
8	3 次作家講座費用	\$4000.00	
9	圖書館中英文新書購買(支援 9 科之跨科合作計劃用書)	\$9000.00	
	合共	\$40000.00	

3. 成員

甲、組長：圖書館主任(董雅詩)

乙、組員：捷、學、詠、翁、郭、靜、嘉、偉、婉

齋色園主辦可銘學校

【附件 G】

全方位學習津貼

2019/2020 津貼運用計劃(總表)

16-9-2019

(一) 小組津貼運用計劃

小組	負責人	範疇	活動簡介	舉行日期	對象 (級別)	預算開支 (\$)	總計 (\$)
課程發展	捷	1.1 電子學習	購買平板電腦 30 部(具 GPS 功能)	下學期	P4-P6	\$150,000	\$200,200
		1.1 聯課活動	購買活動物品(包括獎品)	全年	P1-P6	\$3,000	
		1.3 境外學習	「同根同心」香港初中及高小學生內地交流計劃 2019/20：東莞及中山的歷史人物事件	06/2020	P5	\$5,200	
		1.3 境外學習	南韓文化交流團	06/2020	P4-P6 (30 人)	\$42,000	
訓育	唐	1.2 「我是可銘人」計劃	1.訂製可銘 Super Kids T-shirt 和帽子	全年	P1-P6	\$16,000	\$58,400
			2.禮貌大使	全年	P1-P6	\$2,000	
			3.急口令挑戰擂台	上學期	P1-P6	\$2,000	
			4.品德躍進	全年	P1-P6	\$2,000	
			5.Yes we can 班本獎勵計劃	全年	P.1-P.6	\$8,400	
			6. 風紀訓練	全年	P.4-6	\$5,000	
		1.2 「盡責好學生」計劃	1.交齊功課獎	全年	P1-P6	\$9,000	
			2.操行進步獎	下學期	P1-P6	\$3,500	
			3.成績進步獎	下學期	P1-P6	\$3,500	
			4.我的學習天使	上學期	P1-P6	\$1,000	
			5.校服儀容整潔之星	上學期	P1-P6	\$1,000	
			6.秩序比賽獎品	上、下學期	P.1-P.6	\$5,000	
圖書	董	1.1 跨學科閱讀	iSTREAM 小王子閱讀日活動	04/2020	P1-P6	\$16,000	\$23,000
		1.2 小作家學會	「認識我們的世界」LAPBOOK 主題學習	全年	P4-P6	\$7,000	
綠色學校	許	1.2 學生環境保護大使及衛生督察	1.學生環境保護大使培訓活動(車費)	待定	P4-P6 (20 人)	\$4,000	\$9,500
			2.參觀社區廚房(車費)	2/2020	P4-P6 (40 人)	\$3,000	
		1.2 綠色學校課程及活動	1.二年級種植購買肥料、泥土、種植箱	11/2020	P2	\$2,000	
			2.購買水耕小農夫物資	12/2020	P3	\$500	

小組	負責人	範疇	活動簡介	舉行日期	對象 (級別)	預算開支 (\$)	總計 (\$)
STEM	甯 威 亦 輝	1.2 多元智能課- 電子科學家	1. 教授學生電子知識, 培養學生對科技創意的興趣 2. 發掘有潛質的學生, 提拔到電子科學家, 參與各類校外創科比賽	全年	全校	\$1,000	\$69,967
		1.1 常識科專題 研習及 STEM 課程	1. Arduino 編程學習 2. 電路應用課 3. 電子元件課 (電子技能) 4. 專題研習 5. 新聞剪報 6. 六年級專題研習 7. 常識科學探究	全年	全校	\$4962 (Arduino) \$6175 (電子元件課) \$1100 (六年級專題技能課) \$5000 (科學探究活動)	
		1.4 親子工作坊	1. 推行 STEM「家長教育」	全年	全校家長	\$13,300	
		1.2 校隊訓練-電 子科學家	1. 參加校外比賽	2020 年	電子科學家	\$27,000	
		1.4 社區 STEM 活 動	1. 幼稚園科技活動材料 2. 區內嘉年華攤位 3. 元朗區優質學校教育展攤位	2019 年 9 月、 2020 年 1 月	區內不同年齡層的人士	\$4,800	
			4. 探訪老人中心及舉辦工作坊	2020 年 3 月	區內長者	\$330	
		1.4 教師工作坊	1. STEM 教師工作坊	2020 年	全校教師	\$1,300	
		1.1 跨學科 STEM 活動	1. 與各科組在課程上合作, 或協助製作教具	全年	各科組	\$5,000	

小組	負責人	範疇	活動簡介	舉行日期	對象 (級別)	預算開支 (\$)	總計 (\$)
全方位學生輔導	湘	1.2 學生德育發展	1.學生教育課程 (活動報價及物資費)	全年	P1-P6	\$6,500	\$21,500
		1.4 家長教育工作	1.家長教育課程(活動報價及物資費)	全年	家長	\$6,000	
		1.4 親職活動與義務工作	1.親子日營活動	全年	P1-P6 及家長	\$6,000	
			2.家長義工服務及活動(活動報價及物資費)	全年	家長	\$3,000	
活動	華	1.2 校隊訓練	1.參加音樂節樂團報名費	全年	P1-P6	\$1,000	\$20,056
			2.音樂大賽樂器運費(密斗車)			\$2,000	
			3.參加音樂比賽/表演旅遊車費			\$8,000	
			4.參加學校舞蹈旅遊車費			\$7,000	
		1.4 其他	1.班際口號活動禮物及獎狀費用	上學期	P1-P6	\$1,500	
		1.2 教育營	1.六年級教育營(教師資助)	11/2020	P6	\$556	
總計						\$402,623	

(二) 科目津貼運用計劃

科目	負責人	範疇	活動簡介	舉行日期	對象 (級別)	預算開支 (\$)	總計 (\$)
中文	應 燕 欣	1.1 學科活動	各級聯課活動	全年	P1-P6	\$1,000	\$11,000
		1.1 學科獎勵計劃	中文科獎勵計劃	全年	P1-P6	\$10,000	
英文	蘭 璇	1.1 學科活動	在校園內增設及更新與「學習英語」相關的裝飾及自學材料	全年	全校	\$4,000	\$8,100
		1.1 學科活動	參觀 Pizza Express 後製作學習報告 (A3 色紙 2 包)	10/2019	P3	\$100	
		1.1 學科活動	聯課活動(製作「嗶嗶熊棉花糖」)材料	09/2019	P3	\$1,000	
		1.1 跨學科活動	聯課活動(製作一款懷舊玩具)材料	11/2019	P4	\$3,000	
數學	儀 敏 曦	1.1 學科活動	校園學習活動: 1)大息自學活動 2)自學挑戰題 3)聯課活動	全年	P1-P6	\$1,000	\$4,000
		1.2 資優培訓	數學資優培訓班	全年	P3-P6	\$2,000	
		1.1 學科活動	跨學科課程及學習活動 1)美麗的數學 2)對稱面具 3)速率活動 4)數學遊蹤	全年	P1-P6	\$1,000	
常識	亦 威 恒	1.1 學科活動	STEM · 學會	全年	P3-P6	\$2,400	\$5,400
		1.1 學科活動	衛生講座(五年級)	下學期	P5	\$3,000	
音樂	詩 逸 翁	1.2 音樂欣賞	外出欣賞音樂會(車費)	上學期	P4-P6 (其中一級)	\$2,500	\$4,500
		1.2 音樂欣賞	邀請到校音樂表演	下學期	P1-P6	\$2,000	

科目	負責人	範疇	活動簡介	舉行日期	對象 (級別)	預算開支 (\$)	總計 (\$)
體育	偉 昌	1.2 體育發展	早上及大息活動體育用品： 1.手球(\$40/1 個) 30 個 共 <u>1,200 元</u> 2.籃球(\$84/1 個) 20 個 共 <u>1,680 元</u> 3.足球(\$60/1 個) 10 個 共 <u>600 元</u> 4.軟排球(\$98/1 個) 10 個 共 <u>980 元</u> 5.標誌筒(\$15/1 個) 20 個 共 <u>300 元</u> 6.躲避盤 1 套 共 <u>165 元</u>	全年	P1-P6	\$4,925	\$65,125
		1.2 體育校隊訓練	1.手球教練 \$24400 (\$2440×10 期) 2.壁球教練 \$3600 (\$600×6 期) 3.田徑教練 \$13200 (\$600×22 期) 4.校隊出外比賽支出 -車費 \$10000 -午膳 \$5000 -報名費、裁判費及做証費用 \$4000	全年	P1-P6	\$60,200	
視覺 藝術	熊 嘉	1.4 教師培訓	教師工作坊導師及材料費	2019年8月28日	科任	\$2,000	\$13,000
		1.2 視藝資優培訓	「視藝拔尖班」校外參觀交通費	全年	P4-P6 (20 人)	\$2,000	
		1.1 學科活動	購買大息視藝體驗工作坊的工具及用品	全年	全校	\$1,000	
		1.2 視藝資優培訓	購買「視藝拔尖班」的工具及用品	全年	P4-P6 (20 人)	\$1,000	
		1.2 視藝發展	購買聯課活動的工具及用品	下學期	全校	\$1,000	

		1.2 視藝發展	購買校內比賽獎品	全年	全校	\$1,000	
		1.2 視藝發展	1.視藝室優化計劃: 視藝室門 BANNER	全年	全校	\$500	
			2.視藝室優化計劃: 儲物箱			\$1,500	
			3.視藝室優化計劃: LEGO 牆			\$1,000	
			4.視藝室優化計劃: 學生檯面 PVC 膠墊			\$2,000	
普通話	冬 玲	1.1 普通話語境	普通話語境佈置	全年	P1-P6	\$1,500	\$3,900
		1.2 資優培訓	參觀/電影欣賞/話劇 費用	待定	P1-P6 普通話 大使	\$800	
		1.2 資優培訓	外出比賽費用	全年	P5-P6	\$1,600	
資訊 科技	珊	1.2 資優培訓	校外比賽 -購買培訓用品及車 費	全年	P2-P6	\$1,800	\$5,600
		1.1 學科參觀	校外參觀活動 -交通費	全年	P4-P6	\$1,500	
		1.2 資優培訓	資優培訓班 -購買軟件及培訓用 品	全年	P4-P6	\$1,500	
		1.1 學科活動	校園學習活動 -一至二年級編程體 驗活動	下學期	P1-P2	\$800	
						總計	\$120,625

(三) 校隊及其他活動津貼運用計劃

項目	負責人	範疇	活動簡介	舉行日期	對象 (級別)	預算開支 (\$)	總計 (\$)
Drama Stars	琪 鎧	1.2 多元智能課	與香港小莎翁合作進行英語話劇課程及演出	全年	P.3-6 (22 人)	會費: \$5,000 交通費: \$4,000 道具、服飾費用: \$2,000 午膳費: \$1,500	\$12,500
花式跳繩	華	1.2 多元智能課	個人花式、雙人花式及組合花式等技巧	全年	P1-P6 (20 人)	花式繩 \$2400	\$2,400
<齊來起舞> Hip Hop Dance	謝	1.2 多元智能活動	從 Hip Hop Dance 校隊成員中挑選精英隊員作小導師，教授同學跳舞，藉此提升同學自信心和領導才能	10/2019 至 5/2020 (星期五大息)	P1-P6	獎品 \$500	\$500
籃球隊	曦	1.2 校隊訓練	訓練同學個人和團隊籃球技術，並參加不同的校際比賽	全年	P3-6 (30 人)	籃球: \$84x10 個 =\$840 交通費: \$3000	\$3,840
書法班	兒	1.2 多元智能課	英文書法技巧訓練及評賞	全年	P4-P6	書法用品 \$2,000	\$2,000
管樂團	詩 逸	1.2 校隊訓練	提拔具音樂才華的同學參與管樂訓練及比賽	全年	P2-P6 管樂團學生	1. 樂器維修保養 \$30,000 2. 購買簧片、牙膠、油、抹布 \$3,000 3. 為比賽而添置的敲擊樂及配件 \$5,000 4. 出隊膳食費用 \$2,000 5. 添置新樂器 \$60,000	\$100,000

項目	負責人	範疇	活動簡介	舉行日期	對象 (級別)	預算開支 (\$)	總計 (\$)
Hip Hop Dance 校隊	謝	1.2 多元智能課 及校隊訓練	1.參加 Dance World Cup 2020 Hong Kong Qualifying Match 膳食支出	1-2/2020	P2-P6 Hip Hop Dance 校隊 成員	\$1,000	\$5,000
			2.參加第七屆全 港小學校際 Hip Hop 舞蹈比賽 膳食支出	7/2020		\$2,000	
			3.全年舞蹈服裝及道具 費用	全年		\$2,000	
中國舞	應	1.2 校隊訓練	中國舞購買比賽服裝	全年	P1-P6 成員	\$10,000	\$10,000
總計							\$136,240

(四)本學年津貼運用計劃總表

	類別	數目	預算開支	津貼總金額
1	小組	7	\$402,623	/
2	科目	9	\$120,625	/
3	校隊及其他活動	8	\$136,240	/
4	額外備用金(約 10%)	/	\$66,000	/
總計			\$725,488	\$825,000
預計餘額			\$99,512	

備註:

- 1.1 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）、語文、地理、中國歷史...跨學科（如: STEM）
- 1.2 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）
- 1.3 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野
- 1.4 其他

改善非華語學生的中文學與教 學校計劃 (2019/20 學年)

【附件 H】

齋色園主辦可銘學校

致：教育局

發展及支援組 (傳真號碼：2179 5492)

就實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」), 確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會, 並建構共融校園, 本校會因應需要與持份者 (包括非華語學生的家長) 溝通, 讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

本校在2019/20學年的具體計劃已獲校董會通過。

本校在2019/20學年的具體計劃已獲法團校董會通過。

1: 規劃教育支援措施時, 「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

現就有關計劃, 闡述如下:

(一) 整體規劃

1. 在 2019/20 學年, 本校共有中文科教師 20 名, 其中有 11 名教授非華語學生。

在本年度教授非華語學生中文科的教師當中, 分別有 0 名為首年任教、4 名已任教1-3 年、3 名已任教4-6年及 4 名已任教7年或以上。就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識, 並建構共融校園, 本校已安排以下教師負責統籌有關事宜^註:

[註: 如學校安排不同教師分別負責低年級和高年級的統籌工作, 可因應校本情況填寫一名或多名教師的資料。]

姓名	職位 (例如副校長 / 科主任 / 主任 / 副主任 / 科任老師 / 其他)	負責統籌的年級 (例如小一至小三)	教授中文科的經驗 (年)	教授非華語學生中文科的經驗 (年)
應蓓娜	科主任	小一, 小二, 小三, 小四, 小五, 小六	18	7
楊銳湘 (總統籌)	主任	小一, 小二, 小三, 小四, 小五, 小六	1	

2. 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力, 本校會繼續安排他們參與相關培訓, 初步計劃如下: (可選多於一項)

參與教育局舉辦有關「學習架構」及 / 或《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》) 的研討會、工作坊等

參加教育局通函第21/2019號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃

修讀香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」

學校計劃

請在適當的□內加上「☑」

1 / 19

其他（請說明）：_____

3. 在2019/20學年，本校 暫時不會 參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的相關校本專業支援服務。

(i) 會 計劃 參加的項目：（可選多於一項）

由教育局專業人員提供的到校專業支援服務

大學-學校支援計劃

專業發展學校計劃

學校支援夥伴（借調教師）計劃

其他（請說明）：_____

(ii) 暫時不會，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

本校以往曾參加相關支援計劃（計劃名稱：_____），現正鞏固有關經驗

本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗，暫時無需相關支援服務

本校將試行專業發展課程（包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」）所提供的方法

本校需要優先處理其他關注事項（例如：_____）

其他（請說明）：參加有關教育局及教育大學的中文教與學校本支援計劃

（二）「學習架構」的推行

4. 本校在計劃推行「學習架構」的策略和支援模式時，**考慮因素** 包括：

(i) 本校非華語學生人數的分佈（按照2019年9月點算非華語學生人數的結果）如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	5	2	1	3	1	2	14

(a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下：

開始學習中文的學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生人數	12	2	0		

(b) 約 12 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

(c) 0 名非華語學生為本學年的 新來港學童 [即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在本港任何學校（包括幼稚園）就讀超過一年的學生]，本校為這些學生提供的支援措施包括：_____

- (ii) 本校 有 以普通話教授中文，約 7 名非華語學生就讀於以普通話教授中文的班別，本校為這些學生提供的支援措施包括：

入班協作教學，抽離課及課後支援班(專為普教中的非華語學生而設)

- (iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段，根據「學習架構」採用與其緊扣的《評估工具》，每學年評估非華語學生的學習表現，並按有關的評估結果，幫助非華語學生訂定適合的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 **附錄**。

- [註：(1) 有關評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。一般而言，非華語學生在閱讀及寫作方面有較大困難，個別差異亦較大，各級非華語學生都會採用閱讀及寫作的《評估工具》。
- (2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業(一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)
- (3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分有關非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 在編班方面，本校非華語學生的 **中國語文課堂安排** 如下：

每週有 8 節中文課，每節 35 分鐘。

所有非華語學生與華語同儕同班

部分非華語學生 (名)與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班，詳情如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數						
節數						

所有非華語學生獨立成班

6. 以校本情況而言，就非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：
(可選多於一項)

- 他們的中文學習表現大致理想，約 名能應付本校主流中文課堂的學習
- 為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習(詳情見第8項)
- 為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉
- 教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學(包括安排不同程度 / 內容的學習活動、工作紙等)

本校非華語學生零散地分佈各級，適合安排他們與華語同儕同班

其他考慮因素（請說明）：

非華語學生的中文水平及其家長的意願

7. 本校 有 安排非華語學生在 中文課獨立成班（或進行 抽離學習）。若有，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

教師更能針對非華語學生的學習需要

本校非華語學生人數較多，適合獨立成班

在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：

在其他科目與華語同儕一起上課

與華語同儕一起參與校內聯課活動

透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會

其他（請說明）：

其他考慮因素（請說明）：

8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2019/20學年推行以下的 **密集中文學習模式**：（可選多於一項）[註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

(a) 在中文課堂進行 **抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如：高 / 中 / 低*能力)	抽離小組數目	每組人數	每組每週約()節
	小一	能力(中),能力(低)	1	2	1
	小一	能力(中),能力(低)	1	2	1
	小一	能力(中)	1	1	1
	小六	能力(中)	1	2	1

(b) 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行 **小組學習**（即把中文班分拆成小組），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有 ()班	分為 ()小組	每組 人數	每組每週 約()節

(c) **增加中文課節**，詳情如下：

年級	每級有 ()班 / 組	每週原有 ()節中文課	每週約增加 ()節
小一	1	8	2
小二	1	8	2

(d) 在中文課堂進行 **協作教學**
(即安排兩位或以上教師一同授課 / 教學助理在課堂上提供支援)，詳情如下：

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週約()節
教師入班協作	小一	3	5
教師入班協作	小二	2	3
教師入班協作	小三	1	2
教師入班協作	小四	2	3
教師入班協作	小五	1	4
教學助理入班協作	小一	1	2
教學助理入班協作	小二	2	3
教學助理入班協作	小三	1	4
教學助理入班協作	小四	2	3
教學助理入班協作	小五	1	2
教學助理入班協作	小六	2	1

(e) **跨學科中文學習**，相關科目(例如：通識科、數學科等)包括：

(請注意：

i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。

ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週」計算有關節數。)

年級	相關科目	每週約()節
----	------	---------

(f) **課後支援**，詳情如下：

(請注意：課後支援在第8(ii)及17項顯示的每週節數將會按第5項的「每節中文課的時間」作換算，例如：課後支援每週為2小時(120分鐘)，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。)

跨級分組 (以✓表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 ()節	每節 ()小時
✓	P1-3	1	8	2	0.6

為非華語學生安排的課後支援每週共 2.1 節。

<u>課後支援的人手安排</u>	<u>每週負責的節數</u>
中文科教師	<u>2</u>
教學助理	<u>4</u>
少數族裔助理(入班協作)	<u>0</u>
外聘機構安排導師	<u>0</u>

8(ii). 請確認下列本學年有關運用額外撥款為非華語學生學習中文及建構共融校園提供的支援【有關資料從第8(i)項匯入】：

年級	密集中文學習模式	每週節數	
小一	抽離學習	3 節	
	小組學習	0 節	
	增加中文課節	2 節	
	協作教學	17 節	
	跨學科中文學習	0 節	
	課後支援	0 節	
	小二	抽離學習	0 節
小二	小組學習	0 節	
	增加中文課節	2 節	
	協作教學	12 節	
	跨學科中文學習	0 節	
	課後支援	0 節	
	小三	抽離學習	0 節
		小組學習	0 節
增加中文課節		0 節	
協作教學		6 節	
跨學科中文學習		0 節	
課後支援		0 節	
小四		抽離學習	0 節
	小組學習	0 節	
	增加中文課節	0 節	
	協作教學	12 節	
	跨學科中文學習	0 節	
	課後支援	0 節	
	小五	抽離學習	0 節
小組學習		0 節	
增加中文課節		0 節	
協作教學		6 節	
跨學科中文學習		0 節	
課後支援		0 節	

年級	密集中文學習模式	每週節數
小六	抽離學習	1 節
	小組學習	0 節
	增加中文課節	0 節
	協作教學	2 節
	跨學科中文學習	0 節
	課後支援	0 節
P1-3	跨級抽離學習	0 節
	跨級小組學習	0 節
	跨級課後支援	2.1 節
		共 65.1 節

(g) **其他** 支援：(可選多於一項)

課程 / 活動	參與的非華語學生人數	每週約 () 節	每節 () 小時
<input type="checkbox"/> 香港大學專業進修學院的學習中文支援中心			
<input type="checkbox"/> 暑期銜接課程			
<input checked="" type="checkbox"/> 伴讀計劃	7	2	0.5
<input type="checkbox"/> 中文話劇訓練			
<input type="checkbox"/> 新來港兒童適應課程			
<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) :			

9. 本校 有 讓華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：
(可選多於一項)

- (i) 支援項目： 抽離學習 小組學習 額外中文課節
 協作教學 跨學科中文學習 課後支援
 暑期銜接課程 伴讀計劃 中文話劇訓練
 其他 (請說明) : _____

- (ii) 參與相關項目（例如：抽離學習、課後支援及其他支援）的非華語學生有
14 名（年級：小一,小二,小三,小四,小五,小六）；
 華語學生 14 名（年級：小一,小二,小三,小四,小五,小六）

- (iii) 讓華語學生參與的考慮因素：

協作教學及共融學習

10. 在課程 / 教材發展方面，在2019/20學年，本校將採用以下策略：（可選多於一項）

參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的
 配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

根據「學習架構」發展校本教材，共 0 單元，涵蓋的年級：

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：

採用 / 參考教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材及 / 或《非華語學生中
 文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生）

申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的
 項目，詳情如下：

其他（請說明）：

11. 本校會透過以下模式，評估支援措施的成效：（可選多於一項）

校內評估的結果

本學年結束時或下學年開始時，使用《評估工具》的結果

非華語學生在中文活動的表現（例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽）

其他（請說明）：

此外，本校會按教育局通告第8/2014號第11段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結
 性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數（在中學方面，包括預期學生
 選擇各項出路的情況）。

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版外，亦會透過以下
 方式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

提供 部分 主要學校通告的英文版本

- 由 班主任及教學助理 (或其他人士, 例如: _____))
協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料, 例如: _____
- 聘用少數族裔助理, 直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務, 協助翻譯學校通告 / 其他資料, 及 / 或* 因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯
- 舉辦家長日、家長講座等相關活動, 讓非華語學生家長了解其子女的學習進度, 及學校提供的支援
- 其他 (請說明): _____

13. 本校會提升教師和學生的文化敏感度, 並在校內營造多元文化的環境, 具體措施包括:
(可選多於一項)

- 向教師闡釋有關政策及措施 / 定期匯報推行有關措施的進展
- 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等
- 舉辦多元文化活動, 讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化, 例如: 節日、習俗等
- 為學生推展同儕互勉計劃, 鼓勵不同族裔的學生互相學習
- 其他 (請說明): _____

14. 本校會透過以下途徑, 為非華語學生在課堂 / 學校以外, 提供更多接觸華語同儕的機會:
(可選多於一項)

- 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校
(伙伴學校名稱: _____)
- 安排非華語學生參與社區服務
- 安排非華語學生參加制服團隊 (例如: 童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)
- 鼓勵非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如: 商校合作計劃、少年警訊等)
- 其他 (例如: 聯校體育 / 藝術活動) (請說明):
聯校運動會

15. 在2019/20學年, 本校 會 與非政府機構協作, 支援非華語學生。若會, 本校會透過不同途徑, 監察及確保非政府機構的服務質素, 而協作模式包括: (可選多於一項) [註: 如有關服務牽涉額外撥款的開支, 請於第17項列明開支]

- 有關機構為學校提供服務

機構名稱： _____

服務範疇 / 內容： _____

- 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動 (例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)

機構名稱： 保良局及國際社會服務社 _____

活動名稱 / 內容： 共融活動(3次)、義工服務(2次)、家長講座(全年6次) _____

- 其他 (請說明) : _____

16. 在2019/20學年，本校會通過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)

- 學校概覽
- 本校網頁
- 本校其他刊物，例如： _____
- 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考
- 舉辦家長日 [例如：發放成績表時，與家長 (包括非華語學生的家長) 討論其子女的學習進度 (包括非華語學生的中文學習)]
- 其他 (請說明) : _____

(四) 撥款的運用

17. 按照2019年9月點算非華語學生人數的結果，本校獲額外撥款(A)： 800,000 元，
上學年有關撥款的累積餘額(B)： 0 元(如適用)。

根據教育局通告第8/2014號第10段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園，有關撥款運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科教師 / 其他科 (請說明： _____) 全職教師 <u>2</u> 名 ² ，及全職教學助理 <u>1</u> 名 ² 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或增聘教學助理負責以下相關工作： <input checked="" type="checkbox"/> 按第8項資料所示，教授非華語學生中文的額外教學工作，每週共 <u>65.1</u> 節 <input type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 <u>0</u> 單元 (涵蓋的年級： _____)，每週 _____ 節 <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級： <u>P1-6</u>)，每週 <u>1</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園 <input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 <u>0.1</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，每週 <u>1</u> 節 <input type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明)： _____	教師薪金總計： _____ 元 教學助理薪金總計： _____ 元
<input type="checkbox"/> 聘請全職少數族裔助理 _____ 名 ² ，主要負責以下工作： <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週共 _____ 節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： _____	_____ 元

2 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

項目	全年預算開支
<input type="checkbox"/> 購買教學資源 (請簡述計劃購買的資源及其用途) : <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"><u>資源</u></div> <div style="text-align: center;"><u>用途</u></div> </div>	元
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務 (請簡述服務內容) : <input type="checkbox"/> 翻譯服務 : _____ <input type="checkbox"/> 課後中文學習班 : _____ <input type="checkbox"/> 共融活動 : _____ <input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : _____	元 元 元 元
<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>2</u> 項 (請簡述計劃舉辦的活動名稱及內容) : <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"><u>活動名稱</u></div> <div style="text-align: center;"><u>內容</u></div> </div> 1. 天水圍一天遊 認識居住的社區,感受中國文化節日 2. 新春遊花市	2,000 元

項目	全年預算開支
<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : <hr/>	<hr/> 元
共約	<hr/> 795,275 元 (C)
2019/20學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	<hr/> 4,725 元 (D) ³
2019/20學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) × 100%] =	<hr/> 0.59 %

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。
【只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校】

本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議【只適用於累積高水平餘款的學校】：

3 資助學校、直資學校及按位津貼學校每學年可保留未動用的額外撥款，上限為有關年度所獲撥款的總額，任何超出上限的款項須歸還教育局。教育局將根據經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過上一財政年度的撥款總額結轉至下一財政年度。任何超額結餘將會在財政年度完結時予以取消。


18. 本校會充份運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 會 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

全方位學生輔導服務津貼, 支援有特殊學需要的非華語學童津貼

(五)其他 (如有需要, 可夾附1-3頁相關資料)

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署：



校監姓名：

梁錦和先生

統籌教師姓名：

楊銳湘

統籌教師電郵：

學校名稱：

舊色園主辦可銘學校

學校電話：

24450101

日期：

2019年11月30日

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現
閱讀 (或識字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。) 並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫讀、寫、聽、說的學習情況

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	2018/19學年					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章	2019/20學年					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章
			採用有關評估工具的非華語學生人數							採用有關評估工具的非華語學生人數						
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		
小一#	高	%或以上	0	0	0	0	0	約 0 人	約 0 字	0				約 0 人	約 30 字	
	中	%至 %	0	0	0	0	0	約 0 人		3				約 3 人		
	低	%或以下	0	0	0	0	0	約 0 人		2				約 2 人		
小二#	高	%或以上	0	0	0	0	0	約 0 人	約 0 字					約 0 人	約 32 字	
	中	%至 %	0	0	0	0	0	約 0 人		1				約 1 人		
	低	%或以下	0	0	0	0	0	約 0 人		1				約 1 人		
小三#	高	%或以上	0	0	0	0	0	約 0 人	約 0 字					約 0 人	約 字	
	中	%至 %	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人		
	低	%或以下	0	0	0	0	0	約 0 人		1				約 1 人		
小四#	高	%或以上	0	0	0	0	0	約 0 人	約 0 字		1			約 1 人	約 200 字	
	中	%至 %	0	0	0	0	0	約 0 人		2				約 2 人		
	低	%或以下	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人		
小五#	高	%或以上	0	0	0	0	0	約 0 人	約 0 字					約 0 人	約 180 字	
	中	%至 %	0	0	0	0	0	約 0 人		1				約 1 人		
	低	%或以下	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人		
小六#	高	%或以上	0	0	0	0	0	約 0 人	約 0 字					約 0 人	約 300 字	
	中	%至 %	0	0	0	0	0	約 0 人			2			約 2 人		
	低	%或以下	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人		

共約 0 人

共約 14 人

附錄 (寫作能力)

非華語學生的學習表現
寫作 (或寫字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。) 並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫讀、寫、聽、說的學習情況

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	2018/19學年					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章	2019/20學年					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章
			採用有關評估工具的非華語學生人數							採用有關評估工具的非華語學生人數						
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		
小一#	高	% 或以上	0	0	0	0	0	約 0 人	約 0 字	0				約 0 人	約 10 字	
	中	% 至 %	0	0	0	0	0	約 0 人		2				約 2 人		
	低	% 或以下	0	0	0	0	0	約 0 人		3				約 3 人		
小二#	高	% 或以上	0	0	0	0	0	約 0 人	約 0 字					約 0 人	約 13 字	
	中	% 至 %	0	0	0	0	0	約 0 人		1				約 1 人		
	低	% 或以下	0	0	0	0	0	約 0 人		1				約 1 人		
小三#	高	% 或以上	0	0	0	0	0	約 0 人	約 0 字					約 0 人	約 2 字	
	中	% 至 %	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人		
	低	% 或以下	0	0	0	0	0	約 0 人		1				約 1 人		
小四#	高	% 或以上	0	0	0	0	0	約 0 人	約 0 字					約 0 人	約 80 字	
	中	% 至 %	0	0	0	0	0	約 0 人		1				約 1 人		
	低	% 或以下	0	0	0	0	0	約 0 人		2				約 2 人		
小五#	高	% 或以上	0	0	0	0	0	約 0 人	約 0 字					約 0 人	約 字	
	中	% 至 %	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人		
	低	% 或以下	0	0	0	0	0	約 0 人			1			約 1 人		
小六#	高	% 或以上	0	0	0	0	0	約 0 人	約 0 字					約 0 人	約 150 字	
	中	% 至 %	0	0	0	0	0	約 0 人			2			約 2 人		
	低	% 或以下	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人		
共約 0 人								共約 14 人								

附錄 (聆聽能力)

非華語學生的學習表現
聆聽能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫讀、寫、聽、說的學習情況

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	2018/19學年					人數 (小計)	2019/20學年					人數 (小計)
			採用有關評估工具的非華語學生人數						採用有關評估工具的非華語學生人數					
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	
小一#	高	%或以上	0	0	0	0	0	約 0 人	1					約 1 人
	中	%至 %	0	0	0	0	0	約 0 人	2					約 2 人
	低	%或以下	0	0	0	0	0	約 0 人	2					約 2 人
小二#	高	%或以上	0	0	0	0	0	約 0 人	1					約 1 人
	中	%至 %	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	低	%或以下	0	0	0	0	0	約 0 人	1					約 1 人
小三#	高	%或以上	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	中	%至 %	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	低	%或以下	0	0	0	0	0	約 0 人	1					約 1 人
小四#	高	%或以上	0	0	0	0	0	約 0 人		3				約 3 人
	中	%至 %	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	低	%或以下	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
小五#	高	%或以上	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	中	%至 %	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	低	%或以下	0	0	0	0	0	約 0 人	1					約 1 人
小六#	高	%或以上	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	中	%至 %	0	0	0	0	0	約 0 人			2			約 2 人
	低	%或以下	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
								共約 0 人						共約 14 人

附錄 (說話能力)

非華語學生的學習表現
說話能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。）並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫讀、寫、聽、說的學習情況

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	2018/19學年					人數 (小計)	2019/20學年					人數 (小計)
			採用有關評估工具的非華語學生人數						採用有關評估工具的非華語學生人數					
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	
小一#	高	% 或以上	0	0	0	0	0	約 0 人	1					約 1 人
	中	%至 %	0	0	0	0	0	約 0 人	2					約 2 人
	低	% 或以下	0	0	0	0	0	約 0 人	2					約 2 人
小二#	高	% 或以上	0	0	0	0	0	約 0 人	1					約 1 人
	中	%至 %	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	低	% 或以下	0	0	0	0	0	約 0 人	1					約 1 人
小三#	高	% 或以上	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	中	%至 %	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	低	% 或以下	0	0	0	0	0	約 0 人	1					約 1 人
小四#	高	% 或以上	0	0	0	0	0	約 0 人		3				約 3 人
	中	%至 %	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	低	% 或以下	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
小五#	高	% 或以上	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	中	%至 %	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	低	% 或以下	0	0	0	0	0	約 0 人	1					約 1 人
小六#	高	% 或以上	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	中	%至 %	0	0	0	0	0	約 0 人			2			約 2 人
	低	% 或以下	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
								共約 0 人						共約 14 人

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools
Progress Report

【附件 I】

(A) Name of School: Ho Ming Primary School (Sponsored by Sik Sik Yuen) (File Number: ~~A~~ / B / ~~C~~ / ~~D~~* 109)

(B) School Information and Approved Curriculum Initiatives

Please tick (✓) the appropriate boxes.

<i>Name of Teacher-in-charge</i>	Lau Lan Ying	<i>School Phone No</i>	2445 0101
<i>Approved Curriculum Initiative(s)</i>	<input type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through conducting activities* and/or developing quality resources* <input checked="" type="checkbox"/> Promote reading* or literacy * across the curriculum <input type="checkbox"/> Enhance e-Learning <input type="checkbox"/> Cater for learning diversity <input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy		
<i>Approved Usage(s) of Grant</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources (printed books/ e-books / Others * (please specify: _____) <input type="checkbox"/> Employ supply teacher(s) <input checked="" type="checkbox"/> Employ teacher(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Employ teaching assistant(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Procure services for conducting _____ activities		

(C) Self-evaluation of Project Implementation

Please evaluate your school's project implementation based on the indicators under the 5 key criteria using a 4-point scale[#]. Indicate the school's score for each criterion by ticking "✓" the appropriate box and **providing full justification of scoring**. Reference notes are highlighted in **BLUE**.

Criteria	Indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)			
<p style="text-align: center;">Efficiency (Cost-effectiveness: production and execution of project deliverables, resources deployment and beneficiary size)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deliverables such as learning and teaching resources of acceptable quality are produced, deployed and used as well as quality English language activities are organised as scheduled. • Additional resources (e.g. printed/e-books, teachers and teaching assistants) are suitably deployed to achieve the intended goals. • Target groups as stipulated in the approved plan have benefitted from the project. 	Yes (Fulfilled) ←		→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		<p>Justifications:</p> <p>P.5 All of the target deliverables were produced and implemented for P.5, e.g. self-learning video clips and notes, teaching of class sets, the use of word bank, book sharing by NETs, circulation of the newly-purchased theme-based books, co-curricular activities and presentation.</p> <p>P.6 Most of the target deliverables were produced and implemented for P.6, e.g. self-learning PowerPoints, teaching of class sets, the use of word bank, book sharing by NETs and circulation of the newly-purchased theme-based books.</p> <p>From the student survey, about 90% of students thought that the materials and related activities (in PEEGS) were interesting. About 80% of students indicated that they read books at home and in classrooms. The books could help with their learning in English as well as in other subjects.</p> <p>A teacher was employed to release a total of 29 lessons of the four core members of the scheme to create space for the planning, preparation of new materials and implementation of the refined curriculum.</p>			

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>						
		The sustainable newly-developed materials will be applied to a new batch of students in P.5 and P.6 in this and the coming academic years.						
<p>Effectiveness (Goal achievement: improvement of students’ language skills, teachers’ understanding of new curriculum requirements - Major renewed emphases in the Updated English Language Curriculum⁺ and use of evaluation instruments for ensuring effectiveness)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Both observable (such as mastery of target language skills) and measurable outcomes (such as improvement as reflected by formative and/or summative assessment results) are achieved. Teachers demonstrate a good understanding of new curriculum requirements⁺ in lessons, co-planning meetings and material development process. Monitoring and evaluation tools are effectively deployed for continual course corrections and outcome improvement. 	Yes (Fulfilled)		←	→	No (Not fulfilled)		
		4	3	2	1			
			✓					
		<p>Justifications: The following objectives have been met:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2 teaching packs covering a total of 40 lessons for the school-based reading across the curriculum programme were developed for P.5 and P.6. The packs included lesson plans and related teaching materials such as PowerPoint slide shows and worksheets for each theme. About 85% of P.5 and P.6 students used the cross-curricular English materials to help with their learning in other subject(s) e.g. General Studies. About 90% of P.5 and P.6 students found the materials and related activities interesting. P.5 students improved their understanding of target reading strategies as evidenced by formative and summative reading assessments (+56% reading a recipe; +44% reading a story) while P.6 students improved their understanding of target reading strategies (+58% reading a poem; +63% reading an event programme). About 80% of students indicated that they read books at home and in classrooms. The books could help with their learning in English as well as in other subjects. About 90% of P.5 and P.6 students attended the shared reading sessions with the NETs at the English Corner per year. 						

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		<p>The following objectives have not been achieved:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 90% of the English teachers in P.5 and P.6 thought that they acquired knowledge / pedagogy to promote reading across the curriculum. The idea of promoting of reading across the curriculum is relatively abstract. There are few courses or workshops on the above topic from EDB. 2. 60% of P.5 and P.6 students thought that the shared reading sessions by NETs were interesting and useful. Students had no choice about what books would be covered in the book sharing sessions by NETs. It is suggested that students can opt for the books for the sharing sessions. This could be done by online survey. <p>P.5 students loved the refined curriculum and the co-curricular activities. They showed an enthusiastic attitude towards English learning in the newly developed materials. They were more than willing to do their presentation during the co-curricular activities, which was beyond the teachers' expectation.</p> <p>P.6 teachers found the writing task of the module was too difficult for students because they had no ideas of the causes and solutions of the environmental problems even after they had read books of the related topic. The materials given to students might be too hard for them to learn at their age. Values on being good to the environment were built among students but they found the materials boring.</p> <p>Before the school-based writing topic was released, P.6 teachers had been modifying the teaching content, materials and strategies to guide and</p>

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
		<p>develop the target learning outcomes. However, the ultimate learning outcomes were not fully satisfied.</p> <p>From the result of the students' survey and the observation of teachers, the refined curriculum for P.5 can be used in academic year 2019-20 without modification. However, the writing part of P.6 needs to be modified. It should be simple and suitable for their level and interest.</p>			
<p>Impact (Broader and longer-term effects on curriculum enhancement, learning atmosphere and teachers' professional capacity)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Curriculum initiative(s) implemented has/have added value to the existing English Language curriculum. Curriculum initiative(s) implemented has/have fostered a professional sharing culture among English teachers, resulting in enhanced capacity. The English language learning environment has been enriched and students are more motivated in learning English. 	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		<p>Justifications:</p> <p>The core members discussed the detailed planning and prepared all the e-learning materials and printed materials for the teachers and students. Co-planning meetings were regularly conducted with the teachers and modifications were done after discussion.</p> <p>We conducted book sharing sessions for P.5 and P.6 students by NETs and organized co-curricular activities for P.5 students. They were more motivated in learning English. They enjoyed these activities and were very eager to present their work in English. They had new experiences in learning English and the English language learning environment has been enriched.</p> <p>The core members shared their experiences with teachers during the co-planning meetings, panel meetings and curriculum development meetings for professional development. Lesson observations and video-taping of</p>			

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
		lessons were done.			
Relevance (Goal alignment)	<ul style="list-style-type: none"> Project goals set are in close alignment with the school's major concerns and teachers'/students' needs. Proper mechanisms (e.g. regular project review meetings) are in place to ensure that project activities and outputs are consistent with the overall goal and the attainment of the objectives. 	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: The planning of the materials in this scheme was based on the major concerns of the school and the curriculum updates from Curriculum Development Council: 1. Develop metacognitive learning strategies to help students be aware of what they learn and thus increase their learning motivation, cognition and interest. 2. Encourage self-directed learning. 3. Optimize learning through information technology. Modification of the scheme materials was done in co-planning meetings and post-teaching reviews based on students' performance.			
Sustainability (Continuation of a project's goals, principles, and efforts to achieve desired outcomes)	<ul style="list-style-type: none"> Newly-developed materials are consistently used after the implementation of approved curriculum initiatives and fully integrated with the existing English Language curriculum. Related students'/professional development activities are conducted after the project period for sustaining the benefits obtained. 	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: The completed activities and developed materials will be implemented in the coming academic years. Teachers can refer to the updated teaching overviews and the related materials in the teacher server. There is at least one core member of the scheme teaching in the target levels in this academic year.			

<i>Other details</i>	
Issues or problems encountered during the reporting period which have impacted on the progress of the project and how they were/will be dealt with	The delivery of the books ordered took a long time and the actual delivery was longer than the expected period. Also, some books were out of printed or out of stock. Core members used lots of time to select the suitable theme-based books for the students.
Other areas that the core team would like to raise which are not covered above	Most of the paper work in this scheme is tediously long and complicated. It takes core members a lot of time to complete. Administrative workload of SCOLAR is also heavy. A simplified form with checklists and space for supplementary information is recommended.
Good practices identified (if any)	<p>Circulation of theme-based books among students was a new and successful practice under this scheme. It provided an enriched English learning environment and more reading resources to students.</p> <p>Our school is is not* willing to share good practices with other schools.</p>
Successful experience (if any)	<p>P.5 students were eager to present their work in English during co-curricular activities. They showed an enthusiastic attitude in learning English in the target topic. Students found the materials fun and interesting. Students enjoyed the activities which were not exam-oriented or academic in nature.</p> <p>Students were free to select their own topic for their project and they could form groups by themselves. Without the teachers' guidance or implication, the more able students took the initiatives to work with and help with the less able ones. The vast majority of P.5 students had fun, enjoyed the activities and learned English in a new way.</p>

Remarks:

* Please delete as appropriate.

Rating scale

<i>Score</i>	<i>Rating Scale</i>
4	Related indicators have been completely fulfilled.
3	Related indicators have been largely fulfilled.
2	Related indicators have been adequately fulfilled but corrective actions are needed.
1	Related indicators have not been fulfilled.

+ For details, please refer to pages 6-9 of the English Language Education Curriculum Guide (Primary 1 - Secondary 6) (2017)

https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/ELE/ELE_KLACG_P1-S6_Eng_2017.pdf

Signature of Principal:  Date: 14 Oct. 2019

Name of Principal: CHAN WUN CHEUNG

